

**KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ  
RUBRİK**

Kriter	Alt alanlar	0	1	2	3	4	5	Puan
<b>1. Pedagojik Yenilik</b>	<b>Pedagojik yaklaşımlar ve öğretim önerileri</b>	Proje öğretmen merkezlidir ve öğrenci merkezli çalışmalar yoktur.	Projeyi sadece öğretmen tasarlamıştır. Öğrenci merkezli etkinliklere çok az yer verilmiştir. Kararlar öğretmenler tarafından verilir ve ürünler öğretmenler tarafından yaratılır. Örneğin, öğrenciler belirli zamanlarda kararlar alırlar (örneğin, bir logo seçmeye oy verme), ancak bu durum nadiren oluşur.	Etkinliklerin bir kısmı öğrenci merkezlidir. Öğretmen, proje için öğrencilere yönlendirici sorular sorma, araştırma yapma vb. etkinlikleri tasarlar. Etkinlikler öğrencileri ve ortak okulları iletişim, birlikte çalışma ve ortak bir ürün oluşturacak şekilde planlanmıştır.	Etkinlerin birçoğu öğrenci merkezlidir. Öğretmenler projede birlikte karar alırlar (öğrencilerin yönlendirilmesi, konu seçimi, kazanıma yönelik etkinlik planlanması vb.) ve etkinlik çeşitliliği vardır. Öğretmen pedagojik yenilikleri projeye dâhil etmiştir. Etkinliklerin temel aldığı öğrenme yöntemleri açıklanmıştır.	Proje interaktif ve işbirlikçi etkin bir pedagojiyi içermektedir. Proje, proje tabanlı veya sorgulama tabanlı vb. pedagojiye sahiptir. Uygulanan öğrenme yöntemleri açıkça tanımlanmıştır. Proje ortaklarla iletişim kurmayı ve çok çeşitli işbirliği çalışmalarını içermektedir. Etkinlik çeşitliliği vardır. Öğrenciler kararları alır ve projenin temel yönleri ile ilgili görüşlerini ifade ederler. Örneğin, öğrenciler projenin temeli, proje organizasyonu, etkinlikler, ürünler vb.	Etkinlik çeşitliliği oldukça fazladır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif rol almışlardır. Öğrenciler kararları alır ve projenin temel yönleri ile ilgili görüşlerini bildirirler. Ayrıca, karar verme sürecine giden tartışmalar projenin bir parçası olarak düzenlenmiştir. Forumlarda, sohbetler veya diğer alanlarda bu tartışmalara ait kanıtlar vardır. Seçilen konunun özgünlüğü, ortak öğretmenlerin projeyi yönetmeleri ve geliştirmelerindeki yaratıcılık, pedagojik yenilikler ve akademik titizlik arasındaki ilişki açıkça belirtilmiştir.	

**KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ  
RUBRİK**

	<b>Eğitim kazanımları</b>	Projenin hedefleri belirlenmemiştir.	Projenin hedefleri genel anlamda belirlense de bu hedefleri değerlendirmek zordur. Projeye ait çalışma planı vardır.	Eğitimsel hedefler belli bir ölçüde belirlenmiştir ancak yürütülen etkinliklerle açıkça ilgili değildir.	Projenin hedefleri belirlenmiştir ve projede yürütülen etkinliklerle genel olarak ilgilidir.	Hedefleri açık ve net olan proje, yürütülen etkinliklerle ilişkilidir.	Genel hedefler ve faaliyetler arasında bariz bir ilişki vardır ve bu açıkça hem başvuru formunda hem de proje etkinliklerinde açıkça ifade edilmiştir.
<b>2. Öğretim Programına Uyum</b>	<b>Programa entegrasyon</b>	Öğretim programı ile hiçbir bağ kurulamamıştır.	Müfredat hedefleri ve içeriği belirtilmiştir, ancak net olarak ifade edilememiştir.	Müfredat hedefleri ve içeriği belirtilmiştir, ancak bunlar ile proje faaliyetleri arasında net bir bağlantı yoktur.	Etkinlikler açık bir şekilde müfredat hedeflerini ve içeriğini içerir.	Çalışma müfredatın amaçlarını ve içeriklerini içermektedir. Bu, proje açıklamasında, Kalite Etiketini başvurusunda, veya başka herhangi bir belgede açıkça ifade edilmiştir.	Çalışma, müfredatın amaçlarını ve içeriklerini içermektedir. Bu durum açıkça ve ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Öğretmen proje tabanlı pedagojinin çerçevesini detaylı olarak projede yer alan öğretmen ve öğrencilere açıklar.
	<b>Disiplinler arası yaklaşım</b>	Multidisipliner etkinliklere yönelik bir çalışma bulunmamaktadır.	Multidisipliner etkinliklere yönelik planlama vardır.	Multidisipliner etkinliklere yönelik girişimler (tanıtım vb.) vardır.	Multidisipliner etkinliklere yönelik çalışmalar yapılmıştır ve farklı alanlarda uzman öğretmenlerle birlikte çalışılmıştır.	Projeye farklı alanlarda uzman öğretmenler dâhil edilmiştir. Multidisipliner yaklaşım genel olarak proje içeriğine ve hedeflerine yansıtılmıştır.	Proje, farklı alanlarda uzman öğretmenleri içermektedir. Bu multidisipliner yaklaşım, genel olarak proje içeriğine ve hedeflerine ve önemli sayıda faaliyetin veya ortak ürünün tasarımına yansıtılmıştır.

**KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ  
RUBRİK**

							Temel yeterlilikler ile beceriler, içerikler, hedefler ve faaliyetler arasında açık bir ilişki vardır. Bu ilişki, açıkça ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Ayrıca, bu yetkinliklerin gelişimini ölçmek için değerlendirme kriterleri oluşturulmuştur. Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için bilgilendirme vb. çalışmalar ailelere yapılmalıdır.	
	<b>Temel beceriler ve yeterlilikler</b>	Proje temel yeterlilikler ve becerilerle ilgili değil.	Temel yeterliliklerden bahsedilmektedir, ancak bunlar ile projenin geri kalanı arasında önemli bir bağlantı olduğuna dair hiçbir işaret yoktur.	Temel yeterlilikler ve projenin genel hedefleri arasındaki bağlantı belirtilmiş ama yeterince açıklanmamıştır.	Temel yeterlilikler ile beceriler, içerikler, hedefler ve faaliyetler arasında bir ilişki vardır.	Temel yeterlilikler ile beceriler, içerikler, hedefler ve faaliyetler arasında bariz bir ilişki vardır. Bu ilişki ayrıntılı olarak belirtilmektedir.		
<b>3. Ortak Okullar Arası İşbirliği</b>	<b>Öğretmenler arasında koordinasyon stratejileri</b>	Herhangi bir öğretmen iletişimi yoktur.  Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Öğretmenler hiçbir zaman ortak okulların çalışmalarını öğrencilerine sunmamıştır.	Proje Günlüğünde, forumda veya diğer alanlarda öğretmen kayıtları vardır, ancak aralarında hiçbir etkileşim yoktur.  Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Öğretmenler çalışmalarını sunmuş, ancak yorum yapma veya	Proje Günlüğü, forum veya diğer alanlarda öğretmen mesajları ara sıra görülmektedir. Ortak okullar çoğunlukla ayrı ayrı çalışmıştır, ortak öğretmenler arasında konular üzerinde çok az koordinasyon vardır. Ayrıca ortak ürün planlanmamıştır.  Küçük yaş grupları	Proje Günlüğü, forum veya diğer alanlarda öğretmen mesajları görülmektedir. Projede öğretmen toplantılar yapılmıştır (sanal veya yüz yüze).  Ortaklar tarafından gerçekleştirilen çalışmalar aynı yönergeler ve konular bağlamında yapılmıştır. Paylaşılan konular öğretmen tarafından belirlenmiştir. Paylaşılmış ortak ürünü yoktur.	Projede planlanmış bir işbirlikçi bir ortak ürün yoksa iyi düzenlenmiş TwinSpace’de ya da iletişimsel başka bir alanda öğrencilerin final çalışmalarını paylaşmıştır.  Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Öğretmenler öğrencilerin birbirleri ve proje ortakları ile etkileşim kurma fırsatı	Öğretmen ve öğrenciler birlikte karar vererek yönergeler doğrultusunda etkinlikler yapmışlar ve ortak ürün oluşturmuşlardır.	

**KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ**  
**RUBRİK**

			etkileşimde bulunulmamıştır.	ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Öğretmenler, diğer okulların çalışmaları hakkında yorum yapmış ancak geri bildirim paylaşılmamıştır.	Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Öğretmenler sınıfta proje ortaklarıyla birlikte Canlı Etkinlik vb. düzenler veya öğrencilerin etkileşimli olmalarını veya diğer ortakların çalışmaları hakkında yorum yapmalarını sağlayan diğer yolları organize eder.	buldukları oturumlar düzenlemiştir.		
	<b>Öğrenciler arasında işbirliği için stratejiler</b>	Hiçbir öğrenci iletişimi veya etkileşimi yoktur.	Öğrencilerden sınırlı bir şekilde iletişim kurmuşlardır. Örneğin, mail değiş tokuşu vb. . TwinSpace’de ya da benzer iletişim alanlarında hiç öğrenci yoktur ya da çok az öğrenci vardır. Öğrenci çalışmalarını yüklemiştir.	Öğrencilerin yaptığı ürünler ve paylaşımları çok azdır. Gruplar, fotoğraflar vb. içeren etkinlikler vardır, ancak bunlar arasında etkileşim yoktur.	Öğrenciler ürünlerini paylaşarak ortaklar arası alışverişi zenginleştirmişlerdir. TwinSpace’de ya da benzer iletişim alanlarında ortak öğrenci çalışmaları yüklenmiştir.	TwinSpace’deki öğrenci köşesi, forumlar, video konferans vb. araçlar etkili kullanılmıştır. Paylaşılmış çalışmalar, ortak konu ve etkinlikler üzerinde öğretmenlerin yanı sıra öğrencilerin tartışmaları ve toplantıları da (sanal veya yüz yüze) bulunmaktadır.	Paylaşılmış çalışmalar, ortak konu ve bu konular üzerinde öğrencilerin tartışmaları, ortak ürünü bulunmaktadır. Bilgi paylaşımı ve alışverişi, öğrenciler arası işbirlikçi çalışmaları desteklemek amacıyla geliştirilir.	
	<b>Ortak ürünler oluşturma</b>	Farklı okullarda yaratılan ürünler arasında bağlantı yoktur.	Çeşitli grupların ürünleri arasında önemli farklar vardır.	Proje ürünleri birbirinden tamamen bağımsızdır. Buna rağmen, içerik açısından birbirine bağlantılıdır. Farklılıklar varsa,	Ortakların proje ürünleri arasında bağlantı vardır. Proje çalışmalarında ortaklar proje ürünlerini paylaşır. Ortak ürünler gruplar arasında belirli bir düzeyde koordinasyon gösterir;	Etkinliklerde özellikle işbirliği için tasarlanmış araçlar ile üretilen (wiki gibi) bazı paylaşılmış işler ya da ürünler oluşturulmuştur. Ortak ürün içeriği, formatı, sunumu hakkında	Bir okulda üretilen bir bilgi parçası, başka bir okulun ürününü geliştirmek için kullanılabilir veya farklı okulların ürünleri birbirlerini tamamlar.	

**KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ**  
**RUBRİK**

				<p>proje planında ya da başvuru formunda açıklanmıştır.</p> <p>Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Farklı okullar aynı ürünleri yaratır ve bunları sunar. Öğrenciler, görev sürecinde etkileşime girmezler.</p>	<p>örneğin, belirli gruplardan alınan bir bilgi parçası, başka bir grubun ürününü geliştirmek için kullanılır veya farklı grupların ürünleri tamamlayıcıdır. Her ne kadar ayrı birimler olsalar da, aynı faaliyetin ortak ürünleri birleşme gösterir.</p> <p>Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Farklı okullardaki öğrencilerin çalışması, ülke başına değil bir bütün olarak sunulmaktadır. Farklı okullar, süreç boyunca görevle ilgili çok fazla etkileşimde bulunmamıştır.</p>	<p>ortaklar arasında fikir birliği vardır</p> <p>Buna ek olarak ürünler video, e-kitap gibi somut bir çıktı şeklinde de sonuçlanabilir. Bir okulun yapımları başka bir okulun çalışmasına entegre edilir veya ortakların görevlerini tamamlamak veya alınan bilgileri işlemek için bir araç olarak kullanılır.</p> <p>Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Öğrencilerin çalışmaları, farklı ortakların katkılarını içeren ortak, somut bir ürünle sonuçlanır. Etkinlik sürecinde, farklı okullar etkileşime girer ve bu etkileşim süreç boyunca devam eder.</p>	<p>Proje etkinlikleri (tamamı ya da bir kısmı), tartışan, uzlaşan ve ortak bir hedefe ulaşmak için çalışan farklı ülkelerden öğrencilerden oluşan gruplarda düzenlenir. Bazı ürünler, bireysel katkıların iç içe geçtiği karma ülke gruplarının işbirlikçi çalışmasının sonucudur. Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Farklı okullardan küçük öğrenci gruplarının katkılarında oluşan bir dizi ortak ürün oluşturulmuştur.</p>	
<b>4. Teknoloji Kullanımı</b>	<b>Teknolojik araçların seçimi ve kullanımı</b>	Projede BT kullanımı yoktur	Projede öğretmenler BT kullanımlarında bulunmuşlardır.	<p>Projede öğretmenler BT kullanımında bulunmuşlardır. Öğrenciler ise BT temel becerilerini öğrenmek ve uygulamak için kısmen kullanmışlardır. Bilgi</p>	<p>Öğrenciler temel becerileri öğrenmek ve uygulamak için BT kullanmışlardır. Kullanılan araçlar ve BT araçlarının seçimleri öğrencilerin yaşına uygun ve belirli faaliyetlere uygundur. Slayt, video</p>	<p>Proje süresince öğrenciler için BT'i kullanmış ve bilgilerini yeni bir bağlamda uygulamışlardır. Öğrenciler bir BT ürünü üretmişlerdir. Ayrıca aşağıdaki koşullardan biri bulunur: a. Fark yaratan yaratıcı</p>	<p>Öğrenciler, BT ürünü üretirken Bilgi ve İletişim Teknolojilerini kullanmışlardır. Ayrıca, aşağıdaki koşullardan en az ikisi vardır: a. Fark yaratan yaratıcı araç</p>	

**KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ**  
**RUBRİK**

				alışverişi için basit araçların kullanımı (metin, resimler ve video slaytları) bulunmaktadır.	gibi yazılımlar kullanarak belge oluşturulmuştur. Öğretmenler, öğrencilere web 2.0 araçlarını tanıtır ve bunları kullanırken daha bağımsız hale gelmelerine yardımcı olmak için kılavuzlar verir.	araç kullanımı vardır. b. Aynı ürün için alternatif araçlar kullanılır. c. Öğrenciler araçları önerir ve seçerler. d. Öğrencilerin araçları tanımalarını sağlamak ve bunları kullanırken daha bağımsız hale gelmelerine yardımcı olmak için öğreticiler ve kılavuzlar verilir. e. Öğrenciler araçları bağımsız olarak kullanırlar.	kullanımı vardır. b. Aynı ürün için alternatif araçlar kullanılır. c. Öğrenciler araçları önerir ve seçerler. d. Öğrencilerin araçları tanımalarını sağlamak ve bunları kullanırken daha bağımsız hale gelmelerine yardımcı olmak için öğreticiler ve kılavuzlar verilir. e. Öğrenciler araçları bağımsız olarak kullanırlar.	
	<b>Çalışma alanı yönetimi (TwinSpace veya benzeri)</b>	TwinSpace kullanılmamıştır.	TwinSpace ve benzer iletişim araçları çok az kullanılmıştır. Öğrenciler bu araçlara dâhil edilmemiştir. Öğrencilere ve öğretmenlere dönük belgeler yanlış alanlarda saklanmıştır.	TwinSpace ya da iletişim araçları kısmen kullanılmıştır. Öğrenciler ve öğretmenler çalışma alanına erişebilir. İletişim, postalama, depolama vb. için tasarlanan bölümler uygun şekilde kullanılmamaktadır ve projenin gelişimi izlenmemektedir.	TwinSpace'e ait ya da harici (blog vb.) iletişim araçlarının kullanımı vardır. Tüm katılımcıların çalışma alanına erişimi vardır. Farklı bölümlerin etkin kullanımı not edilir ve çalışma alanının düzenlenme şekli projeyi genel olarak takip etmeyi kolaylaştırır.	TwinSpace'in sayfalar kısmı verimli ve projenin izlenmesini kolaylaştıracak şekilde kullanılır. Ayrıca, proje takip edilmek istendiğinde etkinlikler arasında kolaylıkla geçiş yapılabilir.	TwinSpace'e ait ya da harici (blog vb.) iletişim araçlarının oldukça etkili kullanımı vardır. Bölümler verimli bir şekilde kullanılır ve projenin izlenmesini kolaylaştıracak şekilde kullanılır. Ayrıca, proje takip edilmek istendiğinde etkinlikler arasında kolaylıkla geçiş yapılabilir. Farklı kullanıcılar (öğretmenler, öğrenciler,	

**KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ  
RUBRİK**

							yöneticiler, ailelere davetler, yönetim ve uzman ekipleri vb.) projede uygun şekilde yönetilmiştir.		
			Aşağıdaki durumlardan en az ikisi bulunmaktadır: a. Küçük yaştaki öğrencilerin kişisel bilgileriyle birlikte tanınabilir görüntüleri halka açık bölümlerde görüntülenir. b. Projenin bir parçası olarak kişisel iletişim kanallarının (e-posta, sosyal medya vb.) kullanımı desteklenir. c. Düzeltilmemiş uygunsuz davranışlar bulunmaktadır. d. Etkinlikler, reklam, üçüncü tarafların yorumları, vs. gibi istenmeyen dış girişimlere maruz kalınan ortamlarda gerçekleştirilmiştir. e. Kullanılan malzemelerin bir	Aşağıdaki durumlardan biri bulunmaktadır: a. Küçük yaştaki öğrencilerin kişisel bilgileriyle birlikte tanınabilir görüntüleri halka açık bölümlerde görüntülenir. b. Projenin bir parçası olarak kişisel iletişim kanallarının (e-posta, sosyal medya vb.) kullanımı desteklenir. c. Düzeltilmemiş uygunsuz davranışlar bulunmaktadır. d. Etkinlikler, reklam, üçüncü tarafların yorumları, vs. gibi istenmeyen dış girişimlere maruz kalınan ortamlarda gerçekleştirilmiştir. e. Kullanılan materyallerin bir		Projede gizlilik ve güvenlikle ilgili telif hakkı sorunları veya telif hakkı sorunları bulunmamaktadır. Küçük yaştaki öğrencilerin kişisel bilgileriyle birlikte tanınabilir görüntüleri halka açık bölümlerde (proje günlüğü vb.) görüntülenmemiştir. Projenin bir parçası olarak kişisel iletişim kanallarının (e-posta ve sosyal medya vb.) kullanımı desteklenir.  Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Öğrenciler teknolojinin dahil olduğu etkinliklere katılmışlardır.	e-güvenlik konuları hakkında tam farkındalık vardır. Öğretmenler ve öğrenciler için açık ve özel davranış kuralları ve standartları oluşturulmuştur.  Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Öğrenciler teknolojiyi kullanmıştır.	Projede gizlilik ve güvenlikle ilgili telif hakkı sorunları yoktur. Ayrıca, öğretmenler ve öğrenciler için açık ve özel davranış kuralları ve standartları oluşturulmuştur. Kamuya açıklanabilecek içerikler ile özel kalması gereken içerikler arasında ayırım yapılmıştır. Kullanılan tüm malzemelerle ilgili lisans gereklilikleri yerine getirilmiştir.	

**KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ  
RUBRİK**

			kısmı (videolar, görüntüler, müzikler, metinler vb.) kaynak gösterilmeden alınan telif hakkı lisansları nedeniyle uygun değildir.	kısmı (videolar, görüntüler, müzikler, metinler vb.) kaynak gösterilmeden alınan telif hakkı lisansları nedeniyle uygun değildir.				
			Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Projede teknolojinin yer aldığı herhangi bir etkinlik bulunmamaktadır.	Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Projede, teknoloji kullanımı sınırlıdır. Öğrenciler teknolojinin kullanımında aktif bir rol oynamamıştır.				
<b>5. Sonuçlar, Etki ve Belgeleme</b>	<b>Belirlenen hedeflere ulaşmak</b>	Hiçbir değerlendirme yapılmamıştır.	Kalite etiketi başvuru formunda veya benzer bir belgede genel bir değerlendirme vardır.	Kalite etiketi başvuru formu proje hakkında genel bilgi verecek şekilde doldurulmuştur. Projenin hedeflerine ulaşım durumu başvuruda veya başka bir alanda belirtilmiştir. Öğretmenler veya öğrenciler için bir değerlendirme planının açıklaması vardır, ancak	Kalite etiketi başvuru formu proje hakkında bilgi verecek şekilde doldurulmuştur. Proje belgeleri değerlendirme kanıtı içermektedir (en azından öğrencilere dönüt imkânı sağlamıştır). Öğretmenler veya öğrenciler için anket vb. oluşturulmuştur. Sonuçlar görünürdür, ancak analiz edilmemiştir.	Kalite etiketi başvuru formu proje hakkında bilgi verecek şekilde doldurulmuştur. Öğretmenler ve öğrenciler için anket vb. oluşturulmuş ve sonuçlar paylaşılmıştır. Proje belgeleme tamamlanmıştır ve değerlendirme kanıtı içermektedir.	Projenin analiz ve değerlendirmesi anket vb. araçlar kullanılarak yapılmış, sonuçlar paylaşılmış ve analiz edilmiştir. Ayrıca aşağıdaki durumlardan en az biri bulunmaktadır: a. Değerlendirme, aileler gibi eğitim topluluğunun diğer üyelerine genişletildi. b. Değerlendirme sadece katılımcıların	



**KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ  
RUBRİK**

				sonuçları görünmemektedir.			görüşüne değil, projenin diğer okul dersleri, okul hayatı vb. diğer alanlarda da etkisine odaklanmaktadır.	
	<b>Proje değerlendirme</b>	Hiçbir değerlendirme yapılmamıştır.	Kalite etiketi başvuru formunda veya benzer bir belgede genel bir değerlendirme vardır.	Kalite etiketi başvuru formu proje hakkında genel bilgi verecek şekilde doldurulmuştur. Projenin hedeflerine ulaşım durumunu başvuruda veya başka bir alanda belirtmiştir. Öğretmenler veya öğrenciler için bir değerlendirme planının açıklaması vardır, ancak sonuçları görünmemektedir.	Kalite etiketi başvuru formu proje hakkında bilgi verecek şekilde doldurulmuştur. Proje belgeleri değerlendirme kanıtı içermektedir (en azından öğrencilere dönüt imkânı sağlanmıştır). Öğretmenler veya öğrenciler için anket vb. oluşturulmuştur. Sonuçlar görünürdür, ancak analiz edilmemiştir.	Kalite etiketi başvuru formu proje hakkında bilgi verecek şekilde doldurulmuştur. Öğretmenler ve öğrenciler için anket vb. oluşturulmuş ve sonuçlar paylaşılmıştır. Proje belgeleme tamamlanmıştır ve değerlendirme kanıtı içermektedir.	Projenin analiz ve değerlendirmesi anket vb. araçlar kullanılarak yapılmış, sonuçlar paylaşılmış ve analiz edilmiştir. Ayrıca aşağıdaki durumlardan en az biri bulunmaktadır: a. Değerlendirme, aileler gibi eğitim topluluğunun diğer üyelerine genişletildi. b. Değerlendirme sadece katılımcıların görüşüne değil, projenin diğer okul dersleri, okul hayatı vb. diğer alanlarda da etkisine odaklanmaktadır.	
	<b>Yaygınlaştırma ve etki</b>	Herhangi bir proje etkisi (öğretmen, öğrenci vb. üzerinde) bulunmamaktadır.	Öğretmen ve öğrenciler projeye dahil edilmiş ancak öğrencilerin aileleri vb. projeye ilgili bilgilendirilmemiştir.	Projenin afiş, çizelge, mektup vb. ürünlerinden bazıları sınıfta ya da okulda sergilenmiştir. Bir eTwinning projesinin sonucu	Materyaller çoğunlukla belgeler ve etki (öğrenci, öğretmen, daha geniş topluluk) üzerine bilgileri içermektedir. Aşağıdaki durumlardan biri bulunmaktadır: a. Projeye ilgili bilgiler	Aşağıdaki durumlardan en az ikisi bulunmaktadır: a. Projeye ilgili bilgiler fakülte toplantıları, bölüm toplantıları, okul toplantıları vb. ile paylaşılır.	Öğrenci bilgi ve becerilerine etkileri, öğretmen becerilerine etkileri ve geniş topluluklara etkileri üzerine ayrıntılı belgeler ile değerlendirme	

**KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ**  
**RUBRİK**

				oldukları açıkça belirtilmiştir.	fakülte toplantıları, bölüm toplantıları, okul toplantıları vb. ile paylaşılır. b.Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında gösterilir ve bir eTwinning projesinin sonucu olarak sunulur. c. Öğrencilerin aileleri bilgilendirilir. d. Uygun proje ürünleri (genel bilgi, afiş, broşür, logo) kamuya açık alanlarda haber vb. kanallarla paylaşılır.	b.Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında gösterilir ve bir eTwinning projesinin sonucu olarak sunulur. c. Öğrencilerin aileleri bilgilendirilir. d. Uygun proje ürünleri (genel bilgi, afiş, broşür, logo) kamuya açık alanlarda haber vb. kanallarla paylaşılır.	yapılmıştır. Proje diğer okullardan öğretmenler için eğitim faaliyetlerinin bir parçası olarak kullanılmış, başka ödüller için başvuru yapılmış ve projeye yerel kurumlar dahil edilmiştir.	
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	---	--